

CONTEXTE

Au cours des dernières années, l'environnement pédagogique s'est transformé considérablement au collégial, notamment par l'accroissement du nombre d'étudiants et d'étudiantes ayant des besoins particuliers, mais également par une échelle de valeurs où les priorités sont en constante évolution. L'omniprésence des technologies et des moyens de communication a aussi contribué à la transformation du milieu de l'éducation.

Pour faire face à ces changements, le Cégep de Drummondville, en particulier le personnel enseignant, n'a d'autre choix que de s'adapter continuellement aux nouvelles réalités telles l'hétérogénéité des groupes d'étudiants et d'étudiantes et l'accroissement des communications électroniques entre les élèves, les collègues et les services administratifs.

Dans ce monde nouveau où la population étudiante utilise un appareil intelligent dès le berceau et où elle apprend à glisser son doigt sur une tablette électronique avant même de savoir marcher, le « multitâche » est maintenant pratique courante et il s'avère de plus en plus difficile de maintenir l'intérêt et la motivation de l'ensemble des élèves en misant uniquement sur des enseignements magistraux.

Qu'elle soit X, Y ou Z, la génération d'aujourd'hui n'est pas différente de celles du siècle dernier, mais elle pose de nouveaux défis organisationnels et pédagogiques. À l'ère de l'instantanéité et des médias sociaux, un des enjeux majeurs en éducation est d'inciter les jeunes à fréquenter assidûment les cours et à s'engager dans leur réussite.

Il devient primordial de varier les stratégies pédagogiques et les activités de cours tout en utilisant les meilleures pratiques de pédagogie universelle permettant de susciter l'intérêt de tous, et ce, en offrant une alternative d'apprentissage pour chaque personne. Le défi des prochaines années sera donc d'arrimer cette réalité organisationnelle à de nouvelles méthodes d'enseignement-apprentissage.

Ainsi, pour soutenir la réussite, le collège se concentrera sur cinq grands axes qu'il juge essentiels à la réussite des étudiantes et des étudiants dans les années à venir. Ces orientations découlent des quatre enjeux du *Plan stratégique 2016-2020*, à savoir :

1. L'engagement de l'élève dans ses études et celui du personnel dans la réussite.
2. L'amélioration de la qualité de la langue française, outil essentiel de la réussite.
3. L'utilisation de pédagogies variées, défi tant pédagogique qu'organisationnel.
4. La conception d'outils d'apprentissage universels, pour la réussite de tous.
5. La concertation sur les mesures d'aide, pour une optimisation des ressources.

Le *Plan de réussite 2016-2020* du Cégep de Drummondville prend ses assises dans les valeurs fondamentales du *Projet éducatif*, l'accessibilité aux études et la réussite, mais aussi dans l'ensemble des valeurs qui y sont énoncées.

Alors que l'accessibilité est essentiellement régie par des règles ministérielles, la réussite concerne chacune des personnes qui travaille ou étudie au cégep. Cependant, deux éléments d'importance, tirés également du *Projet éducatif*, doivent également faire partie de l'équation de la réussite afin que la résultante soit positive. Le premier est l'engagement (la motivation) de tous, en particulier celui de l'étudiante et de l'étudiant dans son cheminement scolaire, et ce, dès la première session. Le second est le respect. Un enseignement et un apprentissage qui se font à 100 % dans le respect des personnes, des règles et des lieux sont des agents multiplicateurs de la réussite.

Ainsi, l'équation suivante reflète bien les ingrédients de la réussite :

Réussite = (Accessibilité + Engagement) x Respect

Tout le personnel du collège est donc invité à participer ardemment à une transformation des pratiques et à sortir des sentiers battus afin d'offrir, à tous les étudiants et étudiantes qui s'engagent dans leur réussite, la possibilité d'obtenir un diplôme. La société a changé, le passé est loin, le présent est déjà derrière nous et le futur est à nos portes. Ensemble, collaborons au développement et à l'avenir de ces personnes qui nous confient leur aspiration à une formation qualifiante, à la maîtrise de compétences professionnelles et éthiques, mais également à l'essor de leur esprit critique et de saines habitudes de vie. Ensemble, pour l'avenir, formons les citoyens et les citoyennes modèles de demain!