



## **Formations 2021-2022**

Conçues et présentées par le Centre collégial d'expertise en gérontologie | CCTT du Cégep de Drummondville

## Proche aidance

### **Le proche aidant : sa réalité, ses défis et l'importance de prendre soin de lui | 3 heures | 12 à 15 participants**

- Pertes et deuils;
- Outils pour les intervenants;
- Les facteurs de vulnérabilité et de protection.

### **Mieux intervenir pour soutenir les proches aidants à relever le défi de rester amoureux : enjeux et interventions | conférence | 1 h 30 | 10 à 35 participants**

- Identifier les changements amenés par la proche aidance dans le couple;
- Comprendre les défis de rester amoureux dans un contexte de proche aidance en couple;
- Trouver des solutions adaptées à la réalité de ces couples pour les aider à demeurer amoureux.

### **Attachement amoureux : Utilisation optimale de la trousse dans vos interventions auprès des couples âgés en contexte de proche aidance | 6 heures (2 blocs de 3 heures)**

- **Première partie de la formation (3 heures)**
  - Fonctionnement conjugal et sexuel des couples âgés;
  - Proche aidance et enjeux pour le fonctionnement conjugal;
  - Proche aidance et enjeux pour le fonctionnement sexuel;
  - Intervention de groupe avec les proches aidants : comment s'y prendre? (en présence et en synchrone).

Méthodes pédagogiques utilisées par la formatrice : Exposé magistral avec PowerPoint en support, référence au cahier du participant, sondage intégré, tableau blanc, travail en petits groupes, exemples cliniques.

- **Deuxième partie de l'atelier (3 heures)**
  - Enjeux plus ciblés du fonctionnement conjugal et sexuel (ex., TNC, établissement);
  - Intervention individuelle avec les proches aidants;
  - Vignettes cliniques.

Méthodes pédagogiques utilisées par la formatrice : Court exposé magistral avec PowerPoint en support, référence au cahier du participant, sondage intégré, travail en petits groupes de vignettes cliniques, retour en grand groupe.

Un cahier du participant sera remis lors de la formation. Les participants doivent avoir à leur disposition un cellulaire ou une tablette lors de la formation.

**Et si on parlait de couple avec le proche-aidant : sensibilisation à la vie conjugale de l'aidant soignant son amoureux | 3 heures | formation interactive | 15-20 participants**

Demeurer amoureux alors que la maladie et la perte d'autonomie frappent le conjoint ou la conjointe représente un défi pour le couple. Bien que les proches aidants puissent recevoir de l'aide des intervenants lorsque la maladie frappe, les interventions de ces derniers portent majoritairement sur le fonctionnement psychologique et sur le rôle de soutien que joue le proche aidant auprès de son partenaire. Très peu d'intervenants osent demander : « Comment va votre relation amoureuse? Êtes-vous encore complice? Comment se porte votre sexualité? Est-elle encore active?, etc. » Pourtant, les proches aidants ont également besoin du soutien des intervenants pour traverser cette épreuve sur cette dimension, très souvent encore bien vivante. Dans la première partie de cet atelier-conférence, il sera question des défis que traversent les couples faisant face à la maladie et aux pertes cognitives ou d'autonomie. Dans la seconde partie de l'atelier, des mises en situation provenant des participants seront analysées pour en dégager des pistes d'intervention concrètes.

## L'approche sensorielle chez les aînés

**Initiation à l'approche sensorielle pour les personnes atteintes de troubles cognitifs | 2 jours | 6 à 8 participants**

- L'approche sensorielle et la démarche Snoezelen
  - Origine et historique;
  - Démarche et philosophie attachée à l'approche Snoezelen.
- L'espace sensoriel
  - Espace et configuration;
  - Utilisation de l'environnement, création et adaptation des objets en fonction de la clientèle aînée.
- L'accompagnement sensoriel
  - Les étapes;
  - La préparation, l'accueil et le déroulement.
- La clientèle aînée
  - L'observation et l'écoute;
  - L'approche en fonction des pathologies et troubles neurocognitifs;
  - Le rôle de l'intervenant;

- Les limites de l'intervention.
- La stimulation sensorielle
  - Les sens sollicités.
- Évaluation, suivis auprès de la clientèle
- Règles d'hygiène et de salubrité d'une salle blanche

### **L'accompagnement par la musique | 2 heures | formation interactive | 8 à 15 participants**

Cette formation encourage les différents intervenants et les aidants naturels à faire quotidiennement l'écoute d'œuvres musicales propres au contexte de la personne en perte cognitive afin de créer un climat référentiel et significatif apaisant ainsi qu'à utiliser la musique comme canal de communication pour induire des sentiments positifs et de bien-être.

Aussi, cette formation incite les différents intervenants et les aidants naturels à utiliser des chansons et des activités rythmiques pour soutenir les personnes en perte cognitive aux niveaux spatio-temporels pour un meilleur ancrage dans le moment présent et le désir de se mouvoir. Enfin, cette formation favorise les interactions sociales verbales et non verbales et l'expression de soi.

## **Maltraitance envers les aînés**

### **L'intervention au sein d'une dyade proche aidant et aidé en contexte de maltraitance | 3 heures | formation interactive**

Formation qui vise à outiller les différents intervenants œuvrant auprès de proches aidants d'aînés afin de développer des habiletés à intervenir au sein d'une dyade proche aidant et aidé dans un contexte où il y a de la maltraitance ou un risque de maltraitance. Avec cette formation, les intervenants seront en mesure de questionner une situation, reconnaître des facteurs de risque, aider le proche aidant dans la reconnaissance d'une maltraitance qu'il commet ou qu'il subit et l'accompagner dans la mise en place de stratégies ou de ressources vers lesquelles il pourrait demander de l'aide.

#### **Objectifs**

- Reconnaître à quel moment référer et accompagner les proches aidants dans des démarches pour avoir de l'aide et du soutien;
- Adapter son intervention en fonction du parcours de l'aidant, de ses besoins et de ses capacités;
- Adapter son intervention en fonction de la dyade proche aidant et aidé;
- Intervenir et prendre des décisions en collaboration avec le proche aidant;
- Être capable de communiquer sur des sujets difficiles;

- Accompagner le proche aidant dans l'acquisition de nouvelles compétences en matière de communication, de l'organisation et la planification du temps, ou encore en matière de gestion du stress;
- Accompagner le proche aidant dans la reconnaissance du sens qu'il donne à son rôle, mais aussi de ses limites personnelles en tant que proche aidant.

## **Formation sur la bientraitance dans un contexte de proche aidance | 6 heures | 12 à 15 participants**

### **Bloc 1 | Volet Connaissances | 45 minutes**

- Acquérir ou mettre à jour ses connaissances sur la maltraitance envers les aînés, les facteurs de risque, de vulnérabilité et de protection dans un contexte de proche aidance;
- Reconnaître une situation de maltraitance;
- Connaître les principales théories et approches en matière d'intervention dans un contexte de maltraitance.

### **Bloc 2 | Volet Prévention | 45 minutes**

- Développer des habiletés pour communiquer sur des sujets difficiles;
- Outiller le proche aidant dans la prise de conscience du risque de maltraitance présent dans son quotidien (qui pourrait être commise par lui-même ou envers lui par la personne aidée).

À partir d'une vignette clinique :

- Identifier et valider les facteurs de risque, de vulnérabilité et de protection chez le proche aidant ET chez la personne aidée;
- Élaborer un plan d'intervention en considérant la dyade proche aidant et aidé et autres acteurs possibles (professionnels du réseau de la santé et des services sociaux, organismes communautaires, etc.).

### **Bloc 3 | Volet Repérage | 60 minutes**

- Repérer et interpréter les indices de maltraitance (les faits);
- Valider les indices (questions à poser, personnes à interpeller, etc.);
- Évaluer le risque (une intervention est-elle nécessaire immédiatement?);
- Outiller le proche aidant dans la reconnaissance d'une situation de maltraitance qu'il commet (de façon intentionnelle ou non) ou dont il subit;
- Utiliser des outils de repérage (ex. : *DACAM*).

À partir d'une vignette clinique :

- Expérimenter le repérage d'une situation de maltraitance à l'aide d'une grille prévue à cet effet;

- Élaborer un plan d'intervention en considérant la dyade de couple et autres acteurs possibles (professionnels du réseau de la santé et des services sociaux, organismes communautaires, etc.).

#### **Bloc 4 | Volet Intervention | 3 heures**

- S'approprier l'arbre décisionnel *EN MAINS* « **EN**jeux éthiques, **Mal**traitance, **Aînés**, **IN**terventions, **Sc**énarios »\* qui vous permettra de :
  - Accompagner selon le parcours de l'aidant, de ses besoins, de ses capacités et de la dyade du couple;
  - Intervenir et prendre des décisions en collaboration avec le proche aidant.

*\*Outil développé par Marie Beaulieu (2010), Ph. D., professeure titulaire de l'École de travail social de l'Université de Sherbrooke.*

À partir d'une vignette clinique :

- Expérimenter l'arbre décisionnel *EN MAINS*;
- Proposer un plan d'intervention en considérant la dyade de couple et autres acteurs possibles (professionnels du réseau de la santé et des services sociaux, organismes communautaires, etc.);
- Identifier les attitudes à mettre de l'avant dans l'intervention selon la situation du couple en contexte de proche aide;
- Outiller le proche aidant dans l'acquisition de nouvelles compétences en matière de communication, d'organisation et de planification du temps, ou encore en matière de gestion du stress;
- Valider avec le proche aidant le sens qu'il donne à son rôle, mais aussi de ses limites personnelles en tant que proche aidant;
- Identifier les défis et enjeux de l'intervention dans un contexte de maltraitance de proche aide.

## **Viellissement normal et troubles cognitifs**

### **Comment distinguer le vieillissement normal d'un trouble cognitif de type Alzheimer? | 2 heures 30 | formation interactive**

Outiller la PPA à développer les connaissances, les compétences et les comportements utiles à son rôle en contexte de pertes cognitives de l'aîné.

#### **Objectifs spécifiques :**

- Démystifier le vieillissement normal et expliquer quelques concepts en lien avec les troubles cognitifs;
- Expliquer comment différencier la perte de mémoire dans les deux contextes;
- Répertoire des stratégies, entre autres, de communication pour mieux accompagner leurs proches en toute circonstance;



- Mieux intervenir au quotidien auprès de son proche en outillant les proches aidants.

## Interactions professionnelles avec les aînés

**Les aînés immigrants : être informé pour une meilleure interaction professionnelle** | 3 heures | formation interactive | 15 participants maximum

- **Comprendre** la réalité du travail quotidien et les **besoins des professionnels** en santé et services sociaux dans l'accompagnement des aînés immigrants;
- **Identifier les défis posés par l'interaction** des professionnels avec les aînés immigrants;
- Faire ressortir des **situations d'incompréhension culturelle** (ex.: incidents critiques).

**Mieux connaître le proche aidant pour un travail de partenariat optimal** | 6 heures | formation interactive | 12 à 15 participants

Une formation qui vise à outiller les différents professionnels œuvrant auprès des proches aidants d'aînés afin de développer des habiletés à s'adresser aux proches aidants comme à des partenaires, d'être en mesure de concevoir et de mettre en œuvre des plans d'intervention avec les proches aidants tout en tenant compte de leurs besoins et de leurs capacités.

### Objectifs

- Être informé sur :
  - Les proches aidants d'aînés et leur rôle;
  - L'aide qu'ils apportent (celle qui est évaluée vs celle qui n'est pas visible);
  - Les conséquences du rôle de proche aidant sur leur vie personnelle;
  - Leurs enjeux et défis.
- Développer des habiletés et compétences pour :
  - Favoriser un partenariat optimal avec le proche aidant;
  - Considérer le proche aidant comme expert de la situation, de sa réalité sans mettre de côté l'expertise des professionnels en matière d'évaluation des besoins, des services, etc.;
  - S'assurer que le proche aidant soit entendu et soutenu;
  - Établir et maintenir des corridors de communication et d'échange entre les ressources du réseau de la santé et des services sociaux, le réseau communautaire et le proche aidant.

## **Aspects légaux et éthiques de l'intervention auprès des aînés |** 3 heures | formation interactive | 12 à 15 participants

Le vieillissement rapide de la population est une réalité dans nos sociétés. L'être humain qui vieillit continue d'évoluer et a aussi droit à une qualité de vie. Le vieillissement étant un phénomène complexe, il faut une approche globale qui porte sur toutes les dimensions biopsychosociales, culturelles, environnementales, et ce, basées sur les relations interpersonnelles.

C'est ici qu'interviennent nos valeurs, nos croyances, et nos différences. Dans chacune de nos pratiques auprès, pour ou avec les aînés, ce qui doit nous guider, ce sont nos valeurs humaines : le respect et l'acceptation de l'autre, la reconnaissance de son autonomie, de ses limites et de son potentiel d'actualisation. Même si le jugement clinique influence nos décisions, il faudra se souvenir que la liberté de chacun s'arrête là où commence celle de l'autre et se poser la question suivante : mes actes sont-ils légalement justifiables et juridiquement sans conséquences?

Toutes les formations peuvent être adaptées en fonction des besoins des participants. La formation interactive permet un échange et des études de cas durant la formation, d'où la nécessité d'avoir un nombre limite de participants.

Nous développons également des formations sur mesure pour des organisations. Notre équipe de recherche possède une expertise diversifiée en matière de : gérontologie, proche aidance, approche biopsychosociale, travail social, psychologie, ergothérapie, récréologie, approche sensorielle, couples aînés, éthique et droits des aînés, maltraitance, soins infirmiers (approche sociale).



## Équipe du CCEG



**Nathalie Mercier**  
Directrice



**Marie-Ève Bédard**  
Conseillère à la  
recherche, Ph. D. en  
gérontologie



**Mérédith Pelletier**  
Secrétaire  
administrative



**Stéphanie Lapointe**  
Adjointe à la  
recherche



**Julie Castonguay**  
Conseillère à la  
recherche, T.S. Ph.D.  
en gérontologie



**Matey Mandza**  
MD; MPH; Ph. D. en  
gérontologie; LLM



**Carmen Lemelin**  
Ph.D. Psychologue  
et enseignante au  
Cégep de  
Drummondville



**Myriam Chiasson**  
Ph.D. en psychologie  
et enseignante au  
Cégep de  
Drummondville



**David Pellerin**  
Ph.D. sciences de  
l'éducation



**Andrée Sévigny**  
Ph.D. en service  
social, Mentor



**Marie-Hélène Blais**  
Inf., étudiante au  
doctorat en sciences  
infirmières



**Ana Batista**  
Ph. D., en éducation,  
Chercheuse



**Frédérique Garnier**  
Professionnelle de  
recherche, DESS :  
Gérontologie et  
Management



**Hatem Laroussi**  
Professionnel de  
recherche, Inf., étudiant  
au doctorat en sciences  
infirmières



**Patrick Laramée**  
Enseignant,  
infirmier clinicien et  
chercheur



**Mélanie Plouffe**  
Enseignante et  
chercheuse



**Marie-Claude Beaulieu**  
Bachelière ès arts,  
infirmière, enseignante et  
chercheuse



**Josée Lampron**  
Enseignante en danse  
et chercheuse



**Annie Yergeau**  
Enseignante en danse  
et chercheuse



**Line Beauregard**  
Chercheuse retraitée,  
soutien aux chercheurs



**Cécile Charbonneau**  
Ph.D. en psychologie,  
Chercheuse retraitée,  
soutien aux chercheurs



**Rosalie Lacasse**  
Étudiante, 3e année,  
bacc. psychologie,  
UDEM, auxiliaire de  
recherche



**Catherine Lefebvre Garcia**  
Étudiante collégiale, 2e année,  
Informatique, Cégep de  
Drummondville, assistante à la  
recherche

**Informations**

Nathalie Mercier, directrice

[nathalie.mercier@cegepdrummond.ca](mailto:nathalie.mercier@cegepdrummond.ca)

**Mise en page**

Méridith Pelletier, secrétaire administrative

[meredith.pelletier@cegepdrummond.ca](mailto:meredith.pelletier@cegepdrummond.ca)



Cégep de Drummondville  
**Centre collégial d'expertise  
en gérontologie | CCTT**