

# Plan d'action en développement durable | 22-24



Cégep de Drummondville

**Développement  
durable**

## Orientation 1. Réduire l'empreinte environnementale du collège.

Objectifs	Actions
<b>1.1 Définir un engagement clair et mesurable par rapport à la réduction des gaz à effet de serre (GES) émis dans le cadre des activités du collège.</b>	Soutenir la préparation d'un portrait des émissions de GES.
	Proposer un plan d'action de réduction des GES concernant les activités et la bâtisse existantes.
	Établir des cibles de performance énergétique et de réduction des GES en tant que critères dans les choix relatifs à la construction, la rénovation et l'entretien des bâtiments.
<b>1.2 Augmenter la part des transports alternatifs à l'auto-solo dans les déplacements liés aux activités du collège.</b>	Identifier les personnes responsables de la planification à long terme des initiatives concernant les transports.
	Implanter des mesures complémentaires pour rendre les transports alternatifs plus attrayants, selon une séquence pré-établie. <b>Par exemple :</b> incitatifs au covoiturage; référendum sur une «passe-écolo»; acquisition d'une borne de réparation de vélos; etc.
	Poursuivre les représentations auprès de la MRC de Drummond en vue du déploiement d'un système de transport inter-municipalités.
	Établir une communication directe avec la Ville de Drummondville afin de faciliter la mise en œuvre de son plan de mobilité durable (des actions qui concernent le Cégep de Drummondville).



Objectifs	Actions
<p><b>1.3 Intégrer la hiérarchie des 3RV-E* dans les méthodes de gestion et d'organisation des événements et rassemblements internes et dans la vie quotidienne de la communauté au cégep.</b></p>	<p>Proposer une révision de l'offre de contenants à usage unique pour les services alimentaires.</p>
	<p>Proposer un gabarit pour l'organisation d'événements ou de rassemblements écoresponsables.</p>
	<p>Instaurer la collecte des matières compostables au Café Clovis et à la cafétéria.</p>
	<p>Caractériser les matières résiduelles produites au collège ainsi que les installations, selon des besoins et un niveau de précision établis.</p>
	<p>Soutenir la proposition d'un projet d'espace de revalorisation de style FabLab pour l'agrandissement.</p>
	<p>Animer un comité étudiant pour optimiser la gestion et l'accessibilité de la Frip-Mobile.</p>
	<p>Élargir la variété d'articles particuliers collectés pour le recyclage, outre les piles et les vêtements.</p>

\*L'acronyme 3-RV-E est composé des mots suivants : Réduction à la source – Réutilisation – Recyclage – Valorisation – Élimination



## Orientation 2. Augmenter le bien-être, l'inclusion et le sentiment de pouvoir d'action.

Objectifs	Actions
<b>2.1 Créer des occasions et des lieux favorisant la mixité entre le personnel et les étudiants.</b>	Évaluer l'offre d'activités physiques et de plein air ouvertes à toute la communauté collégiale.
	Augmenter le nombre de pièces de mobilier extérieur.
<b>2.2 Mettre en œuvre des initiatives pour autonomiser la communauté collégiale pour une alimentation plus saine, locale et sans gaspillage.</b>	Mener des travaux de révision de la politique alimentaire et de diversification des menus.
	Animer un comité étudiant pour optimiser la gestion et l'accessibilité du frigo solidaire.
	Animer un comité étudiant pour évaluer les possibilités d'aménagement d'espaces dédiés à la culture de végétaux comestibles et, s'il y a lieu structurer l'entretien de ces espaces.
	Poursuivre et bonifier l'offre d'ateliers de cuisine collective.
<b>2.3 Favoriser le contact avec la nature en créant des espaces intérieurs et extérieurs végétalisés, qui contribuent au bien-être des personnes utilisatrices.</b>	Réaliser un projet-pilote pour devenir un point de chute de paniers d'hiver de légumes biologiques.
	Évaluer la possibilité de mettre sur pied un comité sur l'aménagement extérieur.
	Soutenir les propositions de classe(s) extérieure(s) pour l'agrandissement.
<b>2.4 Renforcer et structurer le soutien apporté à la communauté étudiante pour la mise sur pied de projets et leur pérennité.</b>	Proposer un projet pour le futur aménagement paysager en façade du cégep selon les principes de la permaculture.
	Identifier des endroits intérieurs et extérieurs propices à l'ajout de végétaux et en faire la plantation ou l'installation et l'entretien.
<b>2.4 Renforcer et structurer le soutien apporté à la communauté étudiante pour la mise sur pied de projets et leur pérennité.</b>	Remise sur pied et opération d'un comité étudiant dédié à des projets de développement durable (Verts de Terre).
	Améliorer l'accompagnement des projets étudiants.



### Orientation 3. **Stimuler la curiosité et l'acquisition de connaissances et de compétences en DD.**

Objectifs	Actions
<b>3.1 Stimuler l'adoption de pratiques correspondant au développement durable chez la communauté collégiale.</b>	<p>Mettre sur pied une escouade du tri adéquatement formée et en assurer la pérennité.</p> <p>Organiser des kiosques, activités de sensibilisation ou formations sur différents sujets reliés au développement durable.</p> <p>Mettre sur pied une stratégie de diffusion des nouvelles reliée au développement durable et incluant la santé mentale et les saines habitudes de vie.</p> <p>Soumettre la candidature du cégep à l'attestation ICI On Recycle.</p> <p>Concevoir un tableau de bord pour diffuser la progression de certaines actions (indicateurs).</p>
<b>3.2 Désigner et outiller une référence (personne ou groupe de personnes) pour l'intégration des principes d'EDD (éducation en vue du développement durable) aux activités pédagogiques, tant pour la formation continue que pour la formation régulière.</b>	<p>Collaborer à mettre en place une communauté de pratique sur l'éducation au développement durable.</p>
<b>3.3 Augmenter les connaissances du personnel, tant à la formation continue qu'à la formation régulière, sur le contenu, les compétences et les méthodes pédagogiques qui correspondent à l'EDD.</b>	<p>Collaborer à identifier les formations pertinentes pour les conseillers pédagogiques.</p> <p>Collaborer à l'élaboration d'une offre de soutien, sous forme de formation ou d'accompagnement, aux membres du personnel enseignant intéressés.</p>

